Редреева Светлана Викторовна
Подписано цифровой подписью: Редреева Светлана Викторовна
Дата: 2021.07.05 23:09:15 +07'00'

Описание дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования «Я – маленький гражданин России»

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится гражданственно-патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви ксвоим ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относиться чувство патриотизма.

В детские годы формируются основные качества человека. Особенно важно напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории России.

Базой патриотического воспитания дошкольников является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданственно-патриотических чувств.

Таким образом, в педагогическом аспекте под ***гражданско-патриотическим воспитанием мы понимаем процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой.***

В роли содержательных источников патриотического воспитания в образовательном процессе выступает взаимосвязанная целостность чувств, эмоций и отношений.

Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Я – маленький гражданин России» является частью основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа предусматривает распределение работы по тематическим блокам, в которых содержатся как конкретные задачи, решение которых необходимо для воспитания маленького гражданина, так и средства их реализации.

1 блок - «Я – человек!»
2 блок - «Мир людей»
3 блок – «Мир природы»
4 блок - «Рукотворный мир»
5 блок - «Это все – моя Родина»
6 блок – «Культура»

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

Систему работы можно представить следующим образом:

Семья → детский сад → родная улица→ родной город → родная страна.

Программа направлена на формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Цель:Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников в процессе изучения истории, культуры, природных и экономических особенностей Кузбасса, России.

Программа предусматривает распределение работы по тематическим блокам, в которых содержатся как конкретные задачи, решение которых необходимо для воспитания маленького гражданина, так и средства их реализации.

1 блок **- «Я – человек!»**

Задачи:

1. Помочь детям раскрыть сущность человека, его индивидуальность, неповторимость.
2. Дать детям знания о себе: своем теле, здоровье, безопасности, эмоциях, путях получения знаний.
3. Развивать способности решать проблемы, преодолевать неудачи.
4. Учить верить в себя, свои силы и возможности.
5. Формировать умение к людям, любовь к жизни, чувство радости существования («Я – есть»).
6. воспитывать положительное отношение к близким людям, желание познакомиться со своим родом.

Средства реализации:

- проблемные ситуации
- опытно-экспериментальная деятельность
- разнообразные игры
- НООД
- сюжетно-ролевые игры
- экскурсии
- режимные моменты

2 блок **- «Мир людей»**

Задачи:

1. Формировать понятия о том, что в любом сообществе людей (семья, детский сад, школа и т.д.) существуют определенные правила, которые выполняют все члены этого сообщества.
2. Создать условия для усвоения социальных функций и социальных отношений людей.
3. Формировать эмпатию по отношению к другим людям, воспитывать доброжелательность и толерантность в общении, стремиться к сотрудничеству.

Средства реализации:

- проблемно-игровые ситуации
- проблемно-практические ситуации
- игровые тренинги
- НОД
- сюжетно-ролевые и театрализованные игры с правилами социального содержания
- игра-фантазирование
- игры-путешествия
- экскурсии
- этические беседы
- личностное и познавательное общение
- совместные проекты
- чтение худ.литературы
- детское изобразительное творчество.

3 блок – **«Мир природы»**

Задачи:

1. Развивать представления детей о многообразии природы разных частей России (Крайний Север, Центральная часть, Камчатка, Юг, Западная Сибирь).
2. Формировать умение устанавливать простейшие закономерности: обратить внимание детей на причины, связи, отношения явлений живой и неживой природы.
3. Развивать поисково-исследовательскую деятельность.
4. Воспитывать элементы экологического сознания, формировать ответственное отношение к социальной и природной среде.

Базовые положения, формирующие отношение ребенка к окружающему миру

- Я – часть природы;
- Я восхищаюсь природой, которая меня окружает;
- Я стараюсь понимать окружающий мир;
- Я сострадаю живому и неживому, как живому;
- Я отношусь к невероятному как к обычному и к обычному как к невероятному;
- Я умею видеть красивое рядом с собой и любоваться им;
- Я оказываю посильную помощь природе

Средства реализации:

- НОД
- поисково-исследовательская деятельность
- работа в детской лаборатории
- сюжетно-ролевые игры
- игра-фантазирование
- игры-путешествия
- экскурсии
- эвристические беседы
- совместные экологические проекты
- изучение познавательно-справочной литературы
- ведение «экологического дневника дошкольника»
- оказание помощи взрослому при уходе за растениями и животными

4 блок **- «Рукотворный мир»**

Задачи:

1. Формировать у детей отчетливое представление о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.
2. Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
3. Формировать представления о том, что человек – творец и хозяин рукотворного мира.
4. Воспитывать чувство гордости за мастеров-умельцев родного края, России и бережное отношение к результатам их труда.

Средства реализации:

- НОД
- Целевые прогулки
- Экскурсии в музей города
- НООД в музее ДОУ

- Беседы
- Чтение худ.литературы
- Просмотр видеофильмов о профессиях взрослых
- Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий
- Игры-путешествия
- Рассматривание предметов, инструментов, материалов
- Детские проекты

***5 блок* - «Это все – моя Родина»**

Задачи:

1. Воспитывать у детей интерес к родной стране, ее достопримечательностям, ярким событиям ее прошлого и настоящего.
2. Формировать представления детей о том, что Россия – независимое государство, которое имеет свою с символику (флаг и герб), соседствует и дружит с другими странами мира.
3. Познакомить детей с отдельными наиболее яркими событиями из истории родной страны.
4. Обогащать социальные представления детей о жизни города, России; о профессиях горожан (россиян), работе общественных учреждений.
5. Развивать умение выделять позитивные события, происходящие в родном городе, стране
6. Развивать умение видеть проблемы в жизни страны сегодня, видеть их причины, понимать элементарную зависимость между благополучием страны и активной позицией ее жителей в решение социально-экономических проблем.

Средства реализации:

- НОД
- Целевые прогулки
- Экскурсии в музей города
- НООД в музее ДОУ
- Беседы
- Рассматривание фотографий и иллюстраций
- Чтение худ.литературы, изучение энциклопедий
- Просмотр презентаций, видеофильмов и мультфильмов
- Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий
- Работа с картами и схемами
- Игры-путешествия
- Детские проекты

***6 блок* – «Культура»**

Задачи: Познакомить детей с системой обычаев, включающей праздники, обряды, традиции в одежде, еде, формах досуга и отдыха.

1. Познакомить детей с разными видами и формами русского народного искусства.
2. Формировать уважительное, бережное отношение к культурным ценностям России.
3. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.
4. Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желание познавать искусство.

Средства реализации:

- НОД
- Посещение музеев, выставок
- Коллекционирование
- Детские игровые проекты
- Творческое экспериментирование
- Чтение познавательной литературы
- Рассматривание альбомов, иллюстраций и др.
- Игры и упражнения, направленные на развитие эстетических и творческих способностей детей
- Продуктивная деятельность детей

Принципы, подходы к формированию программы

В основу программы положены **принципы:**

Принципличностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип культуросообразности. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

Принцип свободы и самостоятельности. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.

Принцип гуманно-творческой направленности.Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)

Принцип интеграции различных видов детской деятельности.Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации (среду).

принцип системно- организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов;

принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующегося любовью к семье, городу, краю;

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Срок реализации программы – 5 лет.

Ожидаемые результаты

У ребенка сформировано положительное отношение к родному краю,укреплены внутрисемейные связи, воспитано уважение к символике страны, гордость за принадлежность к своей стране и ее народу.