

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 3
от «24» февраля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом от «25» февраля 2022 г. № 7
Заведующий МБДОУ д/с № 6 «Березка»
_____ С.В. Редреева

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Ментальная арифметика»**

Уровень: базовый
Возраст воспитанников: 4 -7 лет
Срок реализации: 3 год

Разработчик:
Сюрина Мария Петровна.
воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение
2	Пояснительная записка
3	Базовый учебно-тематический план
4	Комплексно-тематическое планирование
5	Ожидаемые результаты
6	Методическое обеспечение
7	Условия реализации программы
8	Формы работы с родителями
9	Список литературы

ВВЕДЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «Ментальная арифметика» основным нормативно-правовым документам дошкольного образования: Федеральному Закону РФ от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказу Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ментальная арифметика - это программа развития умственных способностей и творческого потенциала с помощью арифметических вычислений на японских счетах Абакус (Соробан) без использования компьютера, калькулятора, письменных принадлежностей, только перекидывая косточки счетов в уме.

Ментальная арифметика закладывает прочный фундамент для реализации себя в жизни, повышается успеваемость по предметам в школе, идет разностороннее развитие от математики до музыки, быстро и легко даются иностранные языки, повышается уверенность в себе, инициативность и самостоятельность. Идет развитие лидерских качеств, благодаря чему ребенок с легкостью поступит в престижный вуз и обретет достойную работу.

Быстрый счет в данной методике является лишь побочным положительным эффектом.

Каждый ребенок хочет и может развиваться, но чтобы не потерять к этому интерес и стремление в данной программе предусматривается такой прием обучения, как игра.

Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей 4–12 лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее ребенка.

На начальных этапах занятий ментальной арифметикой используется абакус (счеты). В дальнейшем дети производят вычисления в уме, создавая мысленный образ абакуса.

Технически тренировка представляет собой последовательное освоение навыков счета с использованием японских счет (соробана) с постепенным переводом навыка от механического к умственному (ментальному).

Благодаря курсу ментальной арифметики у всех детей улучшаются зрительная и слуховая память, повышается концентрация и внимательность.

Занятия проходят в игровой форме два раза в неделю. Курс Ментальной арифметики рассчитан на два учебных года. За это время дети изучат сложение и вычитание в пределах трехзначных чисел, дополнительное время остается на каникулы, пропуски занятий и другие форс мажорные обстоятельства.

Ребенок получает счеты и тетрадь, по которой занимается. Так же ребенок получает задание домой. Педагог, в свою очередь, контролирует выполнение домашнего задания и при необходимости связывается с родителями для корректировки.

Направленность образовательной программы.

Образовательная программа дополнительного образования детей дошкольного возраста «Ментальная арифметика» создана для развития логики, воображения, фотографической памяти и т.д. Функциональное назначение программы – общеразвивающее.

Направленности: техническая, естественно-научная.

Новизна

Новизна образовательной программы дополнительного образования детей дошкольного возраста «Ментальная арифметика» предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования; – новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Актуальность

Упражнения на Абакусе развивают мелкую моторику, стимулируют работу и гармоничное развитие обоих полушарий головного мозга, благодаря чему улучшается:

- Концентрация внимания; •
Фотографическая память;
- Точность и быстрота реакции; •
Творческое мышление;
- Слух и наблюдательность;
- Воображение, как следствие повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению.

Цель образовательной программы.

Цели:

- Формирование навыков устного счёта без использования электронных вычислительных устройств;
- Развитие мелкой моторики для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребёнка;
- Развитие познавательной активности через применение технологий

деятельностного подхода;

- Развитие лидерских качеств.

Возраст обучающихся: 5 -7 лет

Сроки реализации программы:

Программа реализуется в течение 2х лет, в количестве 72 учебных часов в год.

Формы организации деятельности детей – подгрупповая.

Продолжительность занятий.

Режим занятий составляется в соответствии с Сан ПИН.

Возрастная группа	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в нед.	Итого в месяц
5-6 лет	25 мин	2	8
6-7 лет	30 мин	2	8

БАЗОВЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Перечень разделов, тем	Количество часов		
1 –й год обучения				
п/п		всего	теория	Практика
1.	Учимся считать на абакусе	22	2	20
2.	Знакомство с флеш-картами	5	2	3
3.	Знакомство с ментальной картой	5	1	4
4.	Простое сложение	5	1	4
5.	Простое вычитание	4	1	3
6	Учимся прибавлять к 5	6	1	5
7.	Учимся вычитать 5.	6	1	5
8.	Учимся прибавлять к 6	4	1	3
9.	Учимся прибавлять к 7	4	1	3
10.	Учимся прибавлять к 8,9	4	1	3
11.	Учимся вычитать числа 9,8	3	1	2
12.	Учимся вычитать число 7	4	1	3
	Итого:	72	14	58

2- ой год обучения

1.	Учимся вычитать число 6	5	1	4
2.	Знакомство с двухзначными числами	6	2	4
3.	Сложение с двухзначных чисел	10	1	9
4.	Вычитание двухзначных чисел	9	1	8
5.	Правило №1 на состав числа 5.	6	1	5
6.	Правило №2 на состав числа 5.	6	1	5
7.	Правило №3 на состав числа 5.	6	1	5
8.	Правило №4 на состав числа 5.	6	1	5
9.	Правило №5 на состав числа 5.	6	1	5
10.	Правило №6 на состав числа 5.	6	1	5
11.	Правило №7 на состав числа 5.	6	1	5
	Итого:	72	12	60

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-й год обучения

Содержание							
Сентябрь							
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Что такое ментальная арифметика	Что такое ментальная арифметика	Сопоставление количества с цифрой	Сопоставление количества с цифрой	Правила счёта на нижней части Абакуса 1,2	Правила счёта на нижней части Абакуса 1,2	Правила счёта на нижней части Абакуса 3,4	Правила счёта на нижней части Абакуса 3,4
Октябрь							
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Соответствие количества косточек на Абакусе с числами	Соответствие количества косточек на Абакусе с числами 5,6	Соответствие количества косточек на Абакусе с числами 7,8	Соответствие количества косточек на Абакусе с числами	Правила счёта на верхней части абакуса (число 5)	Правила счёта на верхней части абакуса (число 5)	Правила счёта на верхней и нижней частях Абакуса (числа 6,7)	Правила счёта на верхней и нижней частях Абакуса (числа 6,7)
Ноябрь							
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8

Правила счета на верхней и нижней частях Абакуса (числа 7,8)	Правила счета на верхней и нижней частях Абакуса (числа 7,8)	Обозначение числа 9 на Абакусе	Обозначение числа 9 на Абакусе	Обозначение чисел 10 на Абакусе	Обозначение чисел 10 на Абакусе	Соответствие количества косточек на Абакусе	Соответствие количества косточек на Абакусе
--	--	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---	---

Декабрь

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

Знакомство с флеш-картами	Знакомство с флеш-картами	Работа с флеш-картами	Знакомство с ментальной картой	Знакомство с ментальной картой	Работа с ментальной картой	Простое сложение	Простое сложение
---------------------------	---------------------------	-----------------------	--------------------------------	--------------------------------	----------------------------	------------------	------------------

Январь

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Простое сложение	Простое вычитание	Простое вычитание	Учимся прибавлять к 5 (5+1; 5+2)	Учимся прибавлять к 5	Учимся прибавлять к 5 (5+2; 5+3)	Учимся прибавлять к 5 (5+2; 5+3)	Учимся прибавлять к 5 (5+3; 5+4)

Февраль

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Учимся прибавлять к 5 (5+3; 5+4)	Учимся вычитать Вычитание числа 5 (5-5; 6-5)	Учимся вычитать Вычитание числа 5 (5-5; 6-5)	Учимся вычитать Вычитание числа 5 (7-5; 8-5)	Учимся вычитать Вычитание числа 5 (7-5; 8-5)	Учимся вычитать Вычитание числа 5 (9-5; 8-5)	Учимся вычитать Вычитание числа 5 (9-5; 8-5)	Учимся вычитать Вычитание числа 5 (9-5; 8-5)

Март

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Учимся прибавлять к 6 (6+1; 6+2; 6+3)	Учимся прибавлять к 6 (6+1; 6+2; 6+3)	Учимся прибавлять к 6 (1+6; 2+6; 3+6)	Учимся прибавлять к 6 (1+6; 2+6; 3+6)	Учимся прибавлять к 7 (7+1; 7+2)	Учимся прибавлять к 7 (7+1; 7+2)	Учимся прибавлять к 7 (1+7; 2+7)	Учимся прибавлять к 7 (1+7; 2+7)

Апрель

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Учимся прибавлять к 8,9 (8+1; 9+0)	Учимся прибавлять к 8,9 (8+1; 9+0)	Учимся прибавлять к 8,9 (1+8; 0+9)	Учимся прибавлять к 8,9 (1+8; 0+9)	Учимся вычитать числа 9,8 (9-9; 9-8; 8-8)	Учимся вычитать числа 9,8 (9-9; 9-8; 8-8)	Учимся вычитать числа 9,8 (9-9; 9-8; 8-8)	Учимся вычитать числа 9,8 (9-9; 9-8; 8-8)
------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	---	---	---	---

Май

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Учимся вычитать числа 9,8 (9-9; 9-8; 8-8)	Учимся вычитать числа 9,8 (9-9; 9-8; 8-8)	Учимся вычитать число 7 (9-7)	Учимся вычитать число 7 (9-7)	Учимся вычитать число 7 (8-7)	Учимся вычитать число 7 (8-7)	Учимся вычитать число 7 (7-7)	Учимся вычитать число 7 (7-7)
---	---	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

2 -й год обучения

Содержание

Сентябрь

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Учимся вычитать числа 9,8 (9-9; 9-8; 8-8)	Учимся вычитать числа 9,8 (9-9; 9-8; 8-8)	Учимся вычитать число 7 (9-7)	Учимся вычитать число 7 (9-7)	Учимся вычитать число 7 (8-7)	Учимся вычитать число 7 (8-7)	Учимся вычитать число 7 (7-7)	Учимся вычитать число 7 (7-7)

Октябрь

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Учимся прибавлять к 7 (7+1;7+2)	Учимся прибавлять к 7 (7+1;7+2)	Учимся прибавлять к 7 (1+7; 2+7)	Учимся прибавлять к 8,9 (8+1; 9+0)	Учимся прибавлять к 8,9 (8+1; 9+0)	Учимся прибавлять к 8,9 (1+8; 0+9)	Учимся вычитать числа 9,8 (9-9; 9-8; 8-8)	Учимся вычитать число 7 (9-7)
------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--	----------------------------------

Ноябрь

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Учимся вычитать число 7 (8-7)	Учимся вычитать число 7 (8-7)	Учимся вычитать число 7 (7-7)	Учимся вычитать число 7 (7-7)	Учимся вычитать число 6 (9-6)	Учимся вычитать число 6 (9-6)	Учимся вычитать число 6 (8-6)	Учимся вычитать число 6 (8-6)

Декабрь

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Учимся вычитать число 6 (7-6; 6-6)	Учимся вычитать число 6 (7-6; 6-6)	Знакомство с двухзначными числами	Знакомство с двухзначными числами	Знакомство с двухзначными числами	Сложение двухзначных чисел	Сложение двухзначных чисел	Сложение двухзначных чисел
---------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

Январь

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Сложение двухзначных чисел	Сложение двухзначных чисел	Сложение двухзначных чисел	Сложение двухзначных чисел	Вычитание двухзначных чисел	Вычитание двухзначных чисел	Вычитание двухзначных чисел	Вычитание двухзначных чисел

Февраль

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Состав числа 5 из двух меньших	Правило №1 на состав числа 5..	Правило №1 на состав числа 5..	Переход при сложении из нижней части Абакуса в верхнюю	Переход при сложении из нижней части Абакуса в верхнюю	Правило добавления +4	Правило добавления +4	Правило добавления +4

Март							
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Правило № 2 на состав числа 5.	Правило № 2 на состав числа 5.	Переход при сложении из нижней части Абакуса в верхнюю.	Переход при сложении и из нижней части Абакуса в	Переход при сложении и из нижней части Абакуса в	Правило добавления +3	Правило добавления +3	Правило добавления +3

Апрель							
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Правило №3 на состав числа 5.	Правило №3 на состав числа 5.	Правило добавления +2	Правило добавления +2	Правило № 4 на состав числа 5	Правило № 4 на состав числа 5	Переход при сложении из нижней части Абакуса в верхнюю.	Переход при сложении из нижней части Абакуса в

Май							
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Правило добавления +1	Правило добавления +1	Правило № 5 на состав числа 5.	Переход из верхней части Абакуса в нижнюю	Правило вычитания -4 из 5	Правило № 6 на состав числа 5. Переход из верхней части Абакуса в нижнюю.	Правило №7 на состав числа 5	Правило вычитания -2 из 5

Содержание занятий 1 –й год обучения.

Тема: «Что такое ментальная арифметика».

Знакомство с детьми. Понятие «ментальный счёт». История появления Абакуса.

Практика _ Обследование Абакуса.

Тема: «Сопоставление количества с цифрой»

Групповое рассуждение об числах от 0 до 5.

Практика. Счёт от 1 до 5. Д/и на развитие памяти: «Запомни цифру», «Чего не стало?»

Тема: «Обозначение числа на Абакусе».

Отличие ментального счёта от математического. Последовательность объяснения при переходе на ментальный счёт.

Практика. Обучение методике устного счета с помощью Абакуса. Счёт от 1 до 5. Д/и на развитие воображения: «Оживление предметов», «На что похоже?».

Тема: «Правила счёта на нижней части Абакуса 1,2»

Демонстрация счета в нижней части Абакуса 1,2.

Практика. Д/и на закрепление образа числа: «Найди пару», «Раскрась косточки», «Покажи всем»

Тема: «Правила счёта на нижней части Абакуса 3,4»

Демонстрация счета в нижней части Абакуса 3,4.

Практика. Д/и на закрепление образа числа: «Найди пару», «Раскрась косточки», «Покажи всем» Д/и на развитие межполушарных связей: «Колечко»

Тема: «Соответствие количества косточек на Абакусе с числами».

Знакомство с набором чисел на соробане.

Практика. Д/и на закрепление образа числа: «Раскрась косточки», Д/и на скорость письма: «Напиши цифру», «Найди цифру»

Тема: «Правила счета на верхней части абакуса (число 5)»

Демонстрация счета верхней части Абакуса.

Практика. Д/и на развитие воображения: «Подвигай косточки», Д/и на закрепление образа числа: «Покажи всем», Д/и на развитие межполушарных связей: «Колечко»

Тема: «Правила счета на верхней и нижней частях Абакуса».

Объяснение правил счета на верхней и нижней части Абакуса одновременно. Знакомство с набором чисел 5-9.

Практика. Д/и на развитие памяти: «Запоминаем вместе», Д/и на развитие воображения «Подвигай косточки», «Раскрась косточки в воображении», Д/и на закрепление образа числа: «Раскрась косточки», «Покажи всем», «Загадай число». Д/и на развитие межполушарных связей: «Кулак, ребро, ладонь», «Ухо-нос»

Тема: «Обозначение числа 9 на Абакусе».

Состав числа 9. Объяснение набора числа на Абакусе.

Практика. Д/и на закрепление образа числа: «Раскрась косточки», «Найди цифру», Д/и на развитие межполушарных связей: «Кулак, ребро, ладонь», «Ухо-нос».

Тема: «Обозначение чисел 10 на Абакусе».

Состав числа 10. Объяснение набора числа на Абакусе.

Практика. Д/и на закрепление образа числа: «Раскрась косточки», «Найди цифру», Д/и на развитие межполушарных связей: «Кулак, ребро, ладонь», «Ухо-нос».

Тема: «Знакомство с флеш -картами».

Показ флеш -карты. Выработка правильной техники пальцев левой руки

Практика. Работа с флеш-картами. Фундаментальные упражнения Д/и на развитие памяти: «Запоминаем вместе», «Вспомни пару», «Четвертый лишний», Диктант на слух

Тема: «Знакомство с ментальной картой».

Демонстрация ментальной карты.

Практика. Диктант на память

Тем: «Работа с ментальной картой»

Демонстрация ментальной карты.

Практика. Работа с флеш-картами. Фундаментальные упражнения Д/и на развитие памяти: «Вспомни пару», «Четвертый лишний», диктант на слух.

Тема: «Простое сложение».

Знакомство со сложением и вычитанием чисел 1-4 . Отработать правильную технику пальцев левой руки.

Практика. Фундаментальные упражнения Д/и на развитие памяти: «Запоминаем вместе» , «Запомни и исполни». Самостоятельная работа на Абакусе.

Тема: «Учимся прибавлять к 5 ти».

Операция «Сложение 5». Состав числа 5.

Практика. Использование обеих рук при работе с Абакусом. Фундаментальные упражнения Д/и на развитие памяти: «Запомни и исполни»,

Тема: «Учимся вычитать 5».

Операция «Вычитание 5». Закрепить состав числа 5.

Практика. Работа с флеш-картами. Д/и на закрепление образа числа: «Найди пару», Д/и на развитие межполушарных связей «Кулак, ребро, ладонь»

Тема: «Учимся прибавлять к 6».

Операция «Прибавление к 6 ти». Состав числа 6.

Практика. Работа с флеш-картами. Д/и на развитие воображения «Подвигай косточки», «Раскрась косточки в воображении».

Тема: «Учимся прибавлять к 7».

Операция «Прибавление к 7 ми». Состав числа 7.

Практика. Работа с флеш-картами. Д/и на развитие воображения «Чего не стало?», «Продолжи рисунок».

Тема: «Учимся прибавлять к 8,9».

Состав чисел 8,9. Операция «Прибавление».

Практика. Работа с флеш-картами. Д/и на закрепление образа числа: «Раскрась косточки», «Загадай число», Д/и на развитие межполушарных связей «Кулак, ребро, ладонь»

Тема: «Учимся вычитать числа 9,8».

Вычитание чисел 8,9. Состав чисел 8,9.

Практика. Работа с флеш-картами. Д/и на закрепление образа числа: «Покажи всем», «Забавные цифры» Д/и на развитие межполушарных связей «Ухо-нос».

Тема: «Учимся вычитать число 7»

Операция «Вычитание числа 7». Состав числа 7.

Практика. Работа с флеш-картами. Д/и на закрепление образа числа: «Забавные цифры» Д/и на развитие межполушарных связей «Кулак, ребро, ладонь», «Ухо-нос».

Содержание занятий 2 ой год обучения.

Тема: «Учимся вычитать число 6».

Операция «Вычитание». Состав числа 6 из единиц.

Практика. Д/и на развитие воображения «Так не бывает!», Д/и на закрепление образа числа: «Найди пару», «Раскрась косточки», Д/и на развитие межполушарных связей: «Лезгинка». Отработка правильной техники пальцев левой и правой руки.

Тема: «Знакомство с двухзначными числами».

Набор чисел от 10 до 99.

Практика. Отработка правильной техники пальцев левой и правой руки.

. Д/и на развитие воображения «Так не бывает!», Д/и на закрепление образа числа: «Найди пару», «Раскрась косточки», Д/и на развитие межполушарных связей: «Лезгинка» .

Тема: «Сложение двухзначных чисел».

Повторение набора чисел на Абакусе. Операция «простое сложение».

Практика. Отработка правильной техники пальцев левой и правой руки. Д/и на развитие воображения «На что похоже?», Д/и на закрепление образа числа: «Раскрась косточки», Д/и на развитие межполушарных связей: «Кулак, ребро, ладонь».

Тема: «Вычитание двухзначных чисел».

Повторение набора чисел на Абакусе. Операция «простое вычитание».

Практика. Отработка правильной техники пальцев левой и правой руки. Д/и на развитие воображения «Иду, вижу, рассказываю», Д/и на закрепление образа числа: «Математические корзинки», Д/и на развитие межполушарных связей: «Зеркало»

Тема: «Правило № 1 на состав числа 5».

Состав числа 5. Знакомство с правилом прибавления при переходе на нижнюю часть Абакуса.

Практика. Отработка правильной техники пальцев левой и правой руки. Д/и на развитие воображения «Цепочка противоречий», Д/и на закрепление образа числа: «Покажи всем», «Загадай число», Д/и на развитие межполушарных связей: «Лезгинка».

Тема: «Правило № 2 на состав числа 5.»

Состав числа 5. Знакомство с правилом отнимания при переходе на нижнюю и верхнюю часть Абакуса.

Практика. Отработка правильной техники пальцев правой руки. Д/и на развитие воображения «Так не бывает!», «На что похоже?», Д/и на закрепление образа числа: «Найди пару», «Раскрась косточки», Д/и на развитие межполушарных связей: «Лезгинка», «Кулак, ребро, ладонь».

Тема: «Правило № 3 на состав числа 5».

Состав числа 5. Знакомство с правилом отнимания при переходе на нижнюю и верхнюю часть Абакуса при переходе на соседние косточки.

Практика. Отработка правильной техники пальцев правой руки. Д/и на развитие воображения «Так не бывает!», «На что похоже?», «Иду, вижу, рассказываю», «Цепочка противоречий» Д/и на закрепление образа числа: «Найди пару», «Раскрась косточки», «Математические корзинки», «Покажи всем», «Загадай число» Д/и на развитие межполушарных связей: «Лезгинка», «Кулак, ребро, ладонь», «Зеркало».

Тема: «Правило №4 на состав числа 5».

Состав числа 5. Знакомство с правилом сложения при переходе на нижнюю и верхнюю часть Абакуса при переходе на соседние косточки.

Практика. Отработка правильной техники пальцев правой руки. Работа с флеш-картами.

Фундаментальные упражнения Д/и на развитие памяти: «Пары чисел», Д/и на развитие воображения «Подвигай косточки одновременно», Д/и на закрепление образа числа: «Подбери пару», Д/и на закрепление состава числа: «Математические корзинки», Д/и на развитие межполушарных связей: «Класс!-Во!».

Тема: «Правило №5 на состав числа 5».

Состав числа 5. Знакомство с правилом отнимания и сложения при переходе на нижнюю и верхнюю часть Абакуса при переходе на соседние косточки.

Практика. Отработка правильной техники пальцев левой и правой руки. Работа с флеш-картами. Д/и на развитие памяти: «Запоминаем вместе», Д/и на развитие воображения «Оживление предметов», Д/и на закрепление образа числа: «Раскрась косточки», Д/и на закрепление состава числа: «Чудоцветик», Д/и на развитие межполушарных связей: «Класс!-Во!».

Тема: «Правило №6 на состав числа 5».

Состав числа 5. Знакомство с правилом отнимания и сложения при переходе на нижнюю и верхнюю часть Абакуса при переходе на соседние косточки на ментальной карте.

Практика. Отработка правильной техники пальцев левой и правой руки. Работа с флеш-картами

Фундаментальные упражнения Д/и на развитие памяти: «Каскад цифр», Д/и на развитие воображения «Цепочка ассоциаций», Д/и на закрепление образа числа: «Покажи всем», Д/и на закрепление состава числа: «Чудоцветик», Д/и на развитие межполушарных связей: «Лезгинка».

Тема: «Правило №7 на состав числа 5».

Состав числа 5. Знакомство с правилом отнимания и сложения при переходе на нижнюю и верхнюю часть Абакуса при переходе на соседние косточки на ментальной карте.

Практика. Отработка правильной техники пальцев левой и правой руки. Работа с флеш-картами.

Фундаментальные упражнения Д/и на развитие памяти: «Запоминаем вместе», «Каскад цифр» Д/и на развитие воображения «Подвигай косточки одновременно», «Отгадай и обойди», Д/и на закрепление образа числа: «Покажи всем», Д/и на развитие межполушарных связей: «Класс!-Во!».

Ожидаемые результаты

Предметные

К концу первого года обучения у детей формируется:

- навык устного счёта без использования электронных вычислительных устройств;
- улучшается мелкая моторика через использование абакуса;
- формируется познавательная активность.

Личностные

- улучшается концентрация внимания;
- фотографическая память;
- точность и быстрота реакции;
- развивается творческое мышление, воображение
- совершенствуется слух и наблюдательность;

В конечном итоге повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению.

Формы подведения итогов.

Формы подведения итогов – открытое занятие для родителей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Каждое занятие насыщено работой по полноценному интеллектуальному развитию детей, поэтому для эффективности занятий необходимо полная методическая база, а именно:

- Рабочие тетради;
- Методическая литература;
- Индивидуальное рабочее место;
- Демонстрационные (большие счета) Абакус;
- Канцелярские принадлежности;
- Ноутбук;

Новые образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии - на занятии осуществляются разнообразные виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся: динамические паузы (профилактика утомления), физические минутки, творческая деятельность.

Компетентностно-ориентированные технологии

1. обучение в сотрудничестве;
2. индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;
3. технологии коллективной творческой деятельности;

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение - Кабинет

кружковой работы,

столы, стулья, рабочая доска,

мел,

ноутбук.

-индивидуальные счеты (абакус)

- демонстрационные (большие) счеты.

-Дидактическое обеспечение (наглядные, медиапособия, авторские и типовые наглядные пособия).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования по данному направлению.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ: -

родительское собрание,

- индивидуальные беседы с родителями,

- консультации по вопросам обучения и воспитания обучающихся; - открытое занятие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.В.Белошистая. Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет. М.БИОПРЕСС, 2009Г.
2. В.П.Новикова. Математика в детском саду(средний дошкольный возраст). М.,2008г.
3. В.П.Новикова. Математические игры в детском саду и в начальной школе. Начальная подготовка. М.,2009г.
4. Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Начальная подготовка. М.,2014г.
5. Е.С.Анищенко. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.,2002г.
6. Ментальная арифметика для малышей

Например:

Нормативно-правовая литература

1. Концепция модернизации дополнительного образования РФ.
2. Письмо Министерства образования и науки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и с учетом приоритетных направлений деятельности Центра в рамках Программы развития.

Нормативно-управленческая (программно-методическая) литература

4. Ермолаева Т. И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей, - Самара, 2004
5. Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 1981

Литература по предмету и методологическая литература

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 5-9 класс. – М.: Дрофа, 2004
2. Английский язык «Ur&Ur». Программа для 10-11 классов. Автор: Тимофеев В.Г. – М.: Академия, 2007

Интернет ресурсы

- 1.Бычкова, Л.С. Конструктивизм / Л.С.Бычкова // Культурология 20 век - «К». - (<http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.htm> 1).
2. Психология смысла: природа, строение и динамика Леонтьева Д.А. -Первое изд. -

1999. - (<http://www.smysl.ru/annot.php>).