

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 3
от «24» февраля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от «25» февраля 2022 г. № 7
Заведующий МБДОУ д/с № 6 «Березка»
_____ С.В. Редреева

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной
направленности «Развивай-ка»
(развитие логического мышления)**

Уровень: базовый
Возраст воспитанников: 4 -7 лет
Срок реализации: 3 год

Составитель:
Н.Ю. Казачек - старший воспитатель

г. Топки
2022

Оглавление

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	5
Содержание программы	5
Учебный план	7
Календарно-тематический план (1-ый год обучения).....	7
Календарно-тематический план (2-ой год обучения)	8
Календарно-тематический план (3-ий год обучения)	10
Планируемые результаты	12
Календарный учебный график	12
Условия реализации программы	13
Форма аттестации	13
Методические материалы	14
Список литературы.....	16

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивай-ка» (развитие логического мышления) реализуется посредством формирования математически-логического мышления у детей и интегрируется с образовательными областями - «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное». Программа направлена на развитие основных интеллектуальных качеств; создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

В системе дошкольного образования уделяется внимание развитию сенсорных, познавательных, математических и других способностей детей, но развитие логического мышления отодвигается на второй план. В арсенале педагогов-дошкольников не так много методического и практического материала, позволяющего углубленно работать над развитием определенных способностей. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л.А.Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области *восприятия, образного мышления, воображения*, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...» Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению. Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Работая с дошкольниками над развитием познавательных процессов, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Программа адресована дошкольникам 4 – 7 лет и реализуется в течение 3 лет.

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

Пятый год жизни - период активного формирования у ребенка познавательной деятельности, в частности ее мотивационного и операционного компонентов. Это время, когда развивается активный интерес ребенка к предметам и явлениям окружающего мира, когда он становится любознательным.

На пятом году жизни ребенка происходит постепенный переход от поверхностного восприятия отдельных разрозненных предметов и явлений к познанию их взаимосвязей, взаимоотношений. Особенностью познавательной активности ребенка среднего дошкольного возраста является постоянное взаимодействие практических, пробных и интеллектуальных действий.

Представленный в наглядно-действенном плане опыт, который приобретает ребенок в процессе решения задач, является питательной почвой для перехода к наглядно-

образному, а затем и к словесно-логическому мышлению. Такой переход происходит на основе совершенствования зрительно-двигательной и ориентировочно-исследовательской деятельности ребенка.

В то же время для мышления ребенка пятого года жизни свойственна хаотичность. Ребенок еще не способен соединить отдельные «достижения» своих размышлений в целостный продукт. Но ему вполне доступно познание предметов и явлений в различных взаимосвязях. Специальные экспериментальные исследования и ведущий педагогический опыт доказали, что именно такие знания являются универсальным средством развития мыслительной деятельности ребенка. Усвоение системы знаний требует от ребенка умения активно использовать имеющийся опыт для осмысления новой информации.

Решающее значение в процессе развития мышления ребенка играет мастерство взрослого в побуждении ребенка к выборочной активизации имеющихся знаний каждый раз в новом аспекте в соответствии с конкретной ситуацией. Опыт такой деятельности у ребенка пятого года жизни постепенно приводит к качественно новому подходу к анализу предметов и явлений окружающего мира. Ребенок каждый раз открывает для себя новые аспекты уже знакомых объектов, проникает в их новые связи. Именно здесь зарождается общее творческое отношение ребенка к действительности, а познавательная деятельность приобретает творческий характер.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Интеллектуальное развитие: Для детей 5 -6 лет характерны следующие возрастные особенности психического развития: внеситуативно - личностное общение; сюжетно-ролевая игра достигает своего расцвета; возникновение произвольного поведения; появление словесно - логического мышления; ясные и разнообразные социальномировоззренческие представления. Произвольность: способны планировать и выполнять сложные последовательные действия, сознательно определять свои действия. Мировоззренческие представления: обладают рядом спонтанных житейских понятий об устройстве окружающего мира и самом себе. Мышление: В возрасте 5- 6 лет происходит скачек в развитии словесно - логического мышления. В связи с этим, дети могут устанавливать причинно- следственные отношения между событиями и явлениями.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинноследственных связей, с удовольствием воспринимают любую новую информацию, имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни. Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2), преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии, дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения), способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка), не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой. Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление, доступна логическая форма мышления. Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Программа реализуется в течение трех лет, в объеме - 216 часов (учебный период: сентябрь-май). Форма обучения - очная.

Занятия организуются во второй половине дня, за рамками освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Для детей группы «Почемучки» - 2 раза в неделю, длительность занятия – до 15 минут, для детей группы «Фантазеры» - 2 раза в неделю, длительность занятия – до 20 минут; для детей группы «Знайки» - 2 раза в неделю, длительность занятия – до 25 минут.

Год обучения	Длительность занятия (мин.)	Количество занятий		
		В неделю	В месяц	В год
1	15	2	8	72
2	20	2	8	72
3	25	2	8	72

В качестве основной формы организации детей рассматриваются игровые занятия на основе лингвистических игр, творческих упражнений, развивающих практических заданий.

Цель и задачи программы

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Цель программы – овладение детьми на элементарном уровне приемами логического мышления.

Задачи:

- Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям.
- Учить детей ориентироваться в пространстве.
- Развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать.
- Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Цель программы: развитие логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.

1. Развивать детскую самостоятельность и инициативность, стремление к активной деятельности и творчеству.
2. Развивать познавательную активность, интеллектуальные способности детей.
3. Обогащать опыта самопознания дошкольников.
4. Формировать готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.

Содержание программы

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих задач.

В качестве основной формы организации детей рассматриваются игровые занятия на основе лингвистических игр, творческих упражнений, развивающих практических заданий и т.д.

В основе педагогической деятельности лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок

универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Краткое описание разделов

(разделы соответствуют определенной логической операции, которой будем обучать на занятии):

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей.

Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

Ограничение. Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются».Верно?). Решение логических задач.

Кодирование. Цель – преобразование сигнала из формы, удобной для непосредственного использования информации, в форму, удобную для передачи, хранения или автоматической переработки. Кодирование элементов информации в зрительные образы (мнемотаблицы, коллажи).

Декодирование. Цель – предметное опознание, совершаемое индивидом на основе анализа и синтеза воспринятой информации. Может осуществляться на основе использования перцептивных или речевых эталонов.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Год обучения/возраст воспитанников								
		1 (4-5 лет)			2 (5-6 лет)			3 (6-7 лет)		
		Количество часов								
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
1	Анализ – синтез Деление целого на части, установление между ними связи	10	4	6	5	2	3	4	1	3
2	Сравнение Установления сходства и различия предметов по существенным признакам	10	4	6	5	2	3	4	1	3
3	Ограничение Выделение предмета из группы по отличительному признаку	10	4	6	5	2	3	4	1	3
4	Обобщение Объединение предметов в группы по сходным свойствам	10	4	6	5	2	3	4	1	3
5	Систематизация Выявление закономерностей	10	4	6	10	4	6	10	4	6
6	Классификация Мысленное распределение предметов по группам по их свойствам	10	4	6	10	4	6	10	4	6
7	Умозаключение Рассуждение, доказательство	12	4	8	12	5	7	12	5	7
8	Кодирование запись информации в другой системе символов, процесс представления информации (сообщения) в виде кода	0	0	0	10	4	6	12	5	7
9	Декодирование процесс восстановления информации по её кодированной форме	0	0	0	10	4	6	12	5	7
Всего		72	28	44	72	29	43	72	27	45

Календарно-тематический план (1-ый год обучения)

Месяц	№ занятия	Тема	Задачи
Сентябрь	1-8	Установления сходства и различия предметов по существенным признакам	учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие; совершенствовать ориентировку в пространстве.
Октябрь	9,10		

Октябрь Ноябрь	11-18 19,20	Объединение предметов в группы по сходным свойствам	учить детей мысленно объединять предметы в группы по их свойствам; способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания; закреплять обобщающие понятия, умение свободно оперировать ими
Ноябрь Декабрь	21-26 27-30	Выделение предмета из группы по отличительному признаку	учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам; развивать наблюдательность детей.
Декабрь Январь	31-34 35-40	Деление целого на части, установление между ними связи	учить детей делить целое на части, устанавливая между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.
Февраль Март	41-48 49,50	Выявление закономерностей	учить детей выявлять закономерности; расширять словарный запас; учить составлять описательный рассказ, пересказывать.
Март Апрель	51-56 57-60	Мысленное распределение предметов по группам по их свойствам	учить детей мысленно распределять предметы по группам по их свойствам; способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания; закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими
Апрель Май	61-64 65-72	Рассуждение, доказательство	учить детей при помощи суждений делать умозаключения; способствовать расширению словарного запаса детей; развивать воображение

Календарно-тематический план (2-ой год обучения)

Месяц	№ занятия	Тема	Задачи
Сентябрь	1-5	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать комбинаторные способности путём комбинирования цвета и формы. 2. Развивать наблюдательность, творческое воображение. 3. Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму. 4. Развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку.
Сентябрь Октябрь	6-8 9,10	Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать аналитическую деятельность, умение классифицировать объекты. 2. Познакомить с приёмами

Октябрь	11 - 13	Развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет	<p>конструирования геометрических фигур (алгоритм действий).</p> <p>3. Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ.</p> <p>4. Развивать комбинаторные способности.</p>
Октябрь	14-18	Освоение приёмов конструирования геометрических фигур (алгоритм действий).	<p>1. Развивать умение мыслить пространственными образами (объёмными фигурами).</p> <p>2. Развивать умение сравнивать объекты по нескольким признакам.</p> <p>3. Развивать речь, внимание.</p>
Ноябрь Декабрь	19-26 27,28	Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ.	<p>1. Развивать комбинаторные способности, сообразительность, творческое воображение.</p> <p>2. Развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку.</p> <p>3. Развивать аналитические способности, умение определять результат деятельности.</p> <p>4. Развивать речь, мышление</p>
Декабрь Январь	29-34 35-38	Развитие умения мыслить пространственными образами (объёмными фигурами). Развитие умения сравнивать. Развитие речи, внимания, мышления	
Январь Февраль	39,40 41-48	Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности.	<p>1. Развивать умение кодировать практические действия числами.</p> <p>2. Развивать умение осуществлять зрительно – мысленный анализ.</p> <p>3. Развивать умение ориентироваться в пространстве в соответствии с планом.</p> <p>4. Развивать речь, мышление.</p>
Март	49-55	Развитие умения кодировать практические действия числами.	<p>1. Развивать конструктивные способности, зрительное внимание, умение мыслить образами.</p> <p>2. Развивать у детей представления о числе на основе счёта и измерения.</p> <p>3. Развивать умение разбивать множество на классы по совместимым свойствам.</p> <p>5. Развивать речь, мышление.</p>

Апрель	56-64	Развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам. Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение устанавливать зависимость между количеством и числом. 2. Развивать умение анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. 3. Развивать умение классифицировать, используя при этом кодовые карточки. 6. Развивать умение быстро подбирать нужное слово.
Май	65-72	Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам. Развитие умения классифицировать, используя при этом кодовые карточки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать находчивость, сообразительность, умение считать. 2. Развивать умение подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации.

Календарно-тематический план (3-ий год обучения)

Месяц	№ занятия	Тема	Задачи
Сентябрь	1-4	Формирование представления о символическом изображении вещей. Формирование умения рассуждать.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание и наблюдательность, пространственное воображение, сообразительность, смекалку. 2. Формировать представления о символическом изображении вещей. 3. Формировать умение рассуждать.
Сентябрь 3-4 неделя	5-8	Развитие конструктивных способностей. Умение строить упорядоченные ряды по выбранному признаку.	
Октябрь 1-2 неделя	9-12	Развитие понятий о составе числа при помощи схем. Формирование умения находить основание для сравнения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать конструктивные способности, умение строить упорядоченные ряды по выбранному признаку. 2. Формировать понятие о составе числа при помощи схем, умение находить основание для сравнения. 3. Формировать умение описывать определённое понятие.
Октябрь 3-4 неделя	13-16	Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.	
Октябрь 5 неделя Ноябрь 1 неделя	17-20	Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом. Формирование представления о символическом изображении вещей. Развитие речи, мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. 2. Развивать умение ориентироваться

Ноябрь 2-3 неделя	21-24	Формирование умения упорядочивать предметы по выбранным признакам. Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации.	<p>в пространстве в соответствии с планом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Формировать представление о символическом изображении вещей. 4. Развивать речь, мышление.
Ноябрь 4 неделя Декабрь 1 неделя	25,26 27,28	Развитие пространственных представлений. Развитие умения действовать согласно алгоритму	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение упорядочивать предметы по выбранным признакам. 2. Развивать пространственные представления, умение действовать согласно алгоритму. 3. Развивать умение подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации.
Декабрь 2-4 неделя	29-34	Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. Формировать умение описывать определённое понятие.	
Январь 2-4 неделя	35-38	Формирование понятия об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и». Развитие внимания, умения анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать конкретный смысл действий сложения и вычитания. 2. Развивать комбинаторные способности, сообразительность, творческое воображение. 3. Развивать умение анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. 4. Формировать умение описывать определённое понятие.
Февраль 1-3 неделя	39-44	Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами. Формирование умения устанавливать логические связи.	
Февраль 4 неделя	45,46	Формирование представлений о случайных и достоверных событиях (исход опыта). Развитие умения разбивать множества на классы, производить логические операции. Развитие умения сравнивать.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятия об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и». 2. Развивать внимание, умение анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам. 3. Развивать конструктивные способности, зрительное внимание, умение мыслить образами. 4. Формировать умение устанавливать логические связи.
Март 1-2 неделя	47-50	Развитие комбинаторных способностей, представлений о симметрии.	
Март 3-4 неделя	51-56	Упражнение в сравнении чисел, выявлении их отношений, классификации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о случайных и достоверных событиях (исход опыта). 2. Развивать умение разбивать множества на классы, производить логические операции. 3. Развивать умение сравнивать.
Апрель 1-3 неделя	57-62	Формирование умения кодировать и декодировать информацию о свойствах объектов. Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.	
Апрель 4 неделя Май	63,64 65-72	Развитие произвольности внимания, памяти, логики мышления. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в сравнении чисел, выявлении их отношений, классификации. 2. Формировать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах объектов. Развивать умение рассуждать,

			<p>делать умозаключения.</p> <p>3. Развивать произвольность внимания, памяти, логики мышления.</p> <p>Развивать умение рассуждать, делать умозаключения.</p>
--	--	--	--

Планируемые результаты

1 год обчени – овладение детьми приемами логического мышления.

Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации; сосчитывает предметы до 8-10. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте. Отвечает на вопрос: «А что будет, если уберем, добавим?» Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше. Проявляет творческую самостоятельность в практической, игровой деятельности, применяет известные ему способы действий в иной обстановке.

2 год обучения – овладение умением абстрагировать свойства объектов, овладение приемами зрительно-мысленного анализа.

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов. Умеет объединять предметы в группы, с помощью взрослого. Делит целое на части с помощью взрослого справляется с заданиями. Составляет описательный рассказ о предметах. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Ребенок внимателен, наблюдателен. Умеет работать в паре.

3 од обучения – овладение представлениями о символическом изображении вещей, умение ориентироваться в пространстве в соответствии с планом, умение действовать согласно алгоритму.

Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	сентябрь	май	36	72	72	Вторая половина дня, понедельник, среда (15.30 - 15.45)
2	сентябрь	май	36	72	72	Вторая половина дня, понедельник, среда (15.55 - 16.15)
3	сентябрь	май	36	72	72	Вторая половина дня, понедельник, среда (16.25 - 16.50)

Условия реализации программы

Количество учебных групп и их численный состав зависит от количества заявок поступивших от родителей (законных представителей). Количество часов занятий в неделю регламентируется учебным планом из расчета санитарных требований и норм к учебной нагрузке. Занятия проводятся за рамками времени, отведенного на реализацию основной образовательной программы ДООУ. Занятия организуются в кабинете, оборудованном в соответствии с санитарными требованиями и нормами, а так же требованиями пожарной безопасности. В кабинете организована необходимая для развития логического мышления дошкольников среда: демонстрационный материал, дидактические игры и пособия для развития познавательных психических процессов. Так же кабинет оборудован техническими средствами обучения, позволяющими использовать в образовательном процессе презентационные технологии, просмотр обучающих мультфильмов, интерактивных игр и т.д.

Форма аттестации

Формой подведения итогов реализации Программы является, итоговые занятия после каждого изученного раздела. Основной метод диагностирования уровня усвоения программы – педагогическое наблюдение. Работа ребенка на занятии оценивается по критериям представленным ниже.

Высокий уровень. Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Он наблюдателен, внимателен, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре, в микро группе.

Средний уровень. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но не всегда оперирует обобщенными понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т.к. не оперирует обобщенными понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывают затруднения, с которыми он не справляется. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и не усидчив. Не умеет работать в паре и в микро группе.

Методическое материалы

Методы и приемы работы с детьми

- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты);
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы);
- Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации);
- Практические (упражнения);
- Интегрированный метод (проектная деятельность);
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи, дидактический материал.

Основные формы работы

- подгрупповые занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания;
- Игры;
- Упражнения;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Игра-путешествие;
- Рассматривание
- Интеллектуальные викторины.

Структура занятия

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятий:

- Разминка
- Основное содержание занятия – изучение нового материала
- Динамическая пауза
- Закрепление нового материала
- Развивающая игра

Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на продуктивную деятельность.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Динамическая пауза позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новыми знаниями.

Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Игры и упражнения на развитие логического мышления являются средством достижения заявленной цели программы. Чтобы приучить ребенка к умственному труду необходимо сделать его интересным, занимательным.

Занимательность умственного труда достигается разными методами, среди которых на особом месте стоит дидактическая игра, содержащая в себе наибольшие возможности для развития умственной деятельности детей, для развития самостоятельности и активности их мышления. В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее, т.к. игра – вид деятельности, присущий этому возрасту. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат.

Роль игры – научить ребенка выполнять поставленную перед ним задачу, действовать по правилам, стремиться к результату, играть самостоятельно или со сверстниками.

Классификация игр:

1. Предметные игры:

- дидактические;
- развивающие (имеющие несколько уровней сложности);
- игры на развитие пространственного воображения (игры со строительным материалом);
- игры со счетными палочками (развивают не только тонкие движения рук и пространственные представления, но и творческое воображение, представления о форме, количестве, цвете).

2. Словесные игры:

- загадки;
- логические задачи.

3. Пальчиковые игры и игры-шнуровки, пазлы (активизируют деятельность мозга, развивают мелкую моторику рук, способствуют развитию речи и творческой деятельности).

Список литературы

1. Васильева Н.Н. Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов - Ярославль: Академия развития: Академия, К^о: Академия Холдинг, 2001.
2. Венгер Л.А. , Дьяченко О.М. "Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста". - М.: Просвещение 1989 г.
3. Илларионова, Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки / Ю.Г. Илларионова. – М.: Просвещение, 1985.
4. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: Просвещение, 1985
5. Михайлова З. А., Носова Е. Д., Столяр А. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М.. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. «Детство-пресс»// СПб, 2008, стр. 392.
6. Смоленцева А.А. Пстовойт О.В.Михайлова З. А и др. Математика до школы. Пособие для воспитателей детских садов и родителей. СПб «Детство-пресс», 2002.
7. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. - Под ред. А.А.Столяра. - М.: Просвещение, 1991).