

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 3
от «24» февраля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от «25» февраля 2022 г. № 7
Заведующий МБДОУ д/с № 6 «Березка»
_____С.В. Редрева

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Развивай-ка» (развитие речевого творчества)**

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 4 – 7 лет
Срок реализации: 3 года

Составитель:
Бородич Наталья Викторовна,
воспитатель

г. Топки, 2022

Паспорт программы

Наименование программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Грамотейка»
Разработчик программы: Бородич Наталья Викторовна, воспитатель
Образовательная направленность: социально-педагогическая
Направление программы: программа направлена на общее, интеллектуальное развитие дошкольников; формирование предпосылок к учебной деятельности. Программа представлена системой занятий в игровой форме. Программа «Грамотейка» имеет социально-педагогическую направленность, при ее выполнении ребенок получает определенные знания, умения, навыки, а также учится адаптироваться в социальной среде.
Уровень программы: базовый
Тип программы: модифицированная
Срок реализации программы: 3 года
Количество учебных модулей: 3
Объем программы: 72 учебных часа в год
Возраст учащихся: 4 – 7 лет
Цель программы: обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты путем игровых технологий. Развитие интереса и способностей к чтению.
Ожидаемые результаты: произносят звуки родного языка изолированно в словах либо во фразовой речи; умеют различать понятие «звук» и «буква»; умеют различать короткие и длинные слова; умеют делить слова на слоги; осуществляют звуковой анализ слова; определяют место звука в слове; умеют работать в тетради в клетку; умеют произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание; рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать фигуры.
Внутренняя рецензия: Редреева Светлана Викторовна, заведующий МБДОУ д/с № 6 «Береза»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебно-тематический план	9
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	11
1.4. Планируемые результаты	18
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	18
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Формы аттестации / контроля	20
2.4. Оценочные материалы	21
2.5. Методические материалы	22
2.6. Список литературы	23
ПРИЛОЖЕНИЕ	24

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» имеет социально-педагогическую направленность и реализуется на занятиях «Грамотейка» в рамках дополнительного образования дошкольников.

Программа составлена в соответствии с нормативно – правовыми актами:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации 4 внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Локальные акты МБДОУ д/с № 6 «Березка»: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, Инструкции по технике безопасности, Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, Положение о системе контроля освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБДОУ д/с № 6 «Березка»

Программа составлена в соответствии с Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБДОУ д/с № 6 «Березка», и содержит все необходимые компоненты, предусмотренные законодательством.

Направление программы. Программа «Грамотейка» направлена на развитие слухового внимания и фонематического восприятия, звукобуквенного анализа слова. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Программа разработана на основе авторских программ М.Д. Маханёвой «Подготовка к обучению грамоте детей 4 -5 лет», «Обучение грамоте детей 5-7 лет», а так же программы Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

Актуальность программы.

Развитие речи ребёнка – это приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Овладение навыками чтения становится одним из основных моментов образования, так как является частью речевого развития. Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребенка к обучению в школе. По утверждению А.Н. Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5-7 лет, т.к. в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес. Данный возраст является сензитивным периодом проявления интереса к чтению, по мнению М. Монтессори.

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители (законные представители) хотят научить читать своих детей. При приеме в школе негласно отдаётся предпочтение читающим дошкольникам.

Программа «Грамотейка» предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, развитию диалогической и монологической речи.

Отличительные особенности программы. Программой «Грамотейка» поддерживается принцип доступности. Занятия проходят в форме игр со звуками и буквами, что поддерживает стойкий интерес и желание узнавать новое. Игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой, поэтому использование игровых технологий положительно влияет на процесс обучения грамоте. Занятия носят комбинированный характер. В игре дети узнают новое, а так же закрепляют и расширяют свои знания.

Педагогическая целесообразность программы заключается в преемственности с имеющимися знаниями и опытом детей и с последующим обучением; формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности. Методы обучения соответствуют возрастным особенностям. Основные применяемые технологии: технология портфолио, игровые технологии, личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии.

Возраст учащихся, особенности приема. Возраст учащихся по программе 4 - 7 лет. Зачисление в группы производится на основании

заявления родителей (законных представителей) на предоставление дополнительных услуг ребенку. На занятия принимаются дети, желающие заниматься и не имеющие медицинского отвода по состоянию здоровья. Программа предусматривает групповую форму работы с детьми. Минимальный состав группы 6 человек, максимальный - 15. Образовательная нагрузка в группах дозируется в соответствии с возрастом ребёнка.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» рассчитана на 3 года обучения, количество учебных недель – 108, общий объем программы обучения составляет 216 учебных часа.

Уровень освоения программы

Программа имеет базовый уровень.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Режим организации занятий и наполняемость учебной группы по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. № 216 Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях новой коронавирусной инфекции COVID-19».

Программа реализуется с периодичностью и продолжительностью занятий в соответствии с учебным планом программы 2 раза в неделю. Занятия организуются во второй половине дня, за рамками освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Для детей 4- 5 лет - 2 раза в неделю, длительность занятия – до 15 минут. Для детей 5 – 6 лет – 2 раза в неделю, длительностью занятия – до 20 минут. Для детей 6 – 7 лет – 2 раза в неделю, длительностью занятия – до 30 минут.

Формы обучения и формы организации учебных занятий.

Форма обучения – очная, с возможностью применения дистанционных образовательных технологий. При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения: групповые, индивидуальные, работа в подгруппах, учебно-тренировочная, самостоятельная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты; ознакомление детей со звуковым анализом, развитие интереса и способностей к чтению.

Задачи программы

Обучающие:

- Формировать и развивать фонематический слух
- Познакомить с терминами: звук, буква, слог, предложение, ударение, текст.
- Учить владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Формировать и развивать умение правильно строить предложение и распространять его; умение пересказывать небольшие рассказы.
- Активизация и обогащение словарного запаса детей
- Формировать и развивать звукобуквенный анализ
- Подготовить руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие
- Развивать и совершенствовать графические навыки и мелкую моторику рук
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать; самостоятельность при выполнении заданий
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие, старательность.
- Воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, доброжелательность по отношению к окружающим.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
Первый год обучения					
1	Вводное занятие (педагогическая диагностика)	1	0	1	Опрос, беседа, практические задания
2	Предложение, слово	8	1	7	Практические задания
3	Многообразие слов. Короткие и длинные слова. Деление слов	10	1	9	Практические задания

	на части.				
4	Звук. Гласные, согласные звуки	25	1	24	Практические задания
5	Дифференцирование гласных и согласных звуков	27	1	26	Практические задания
6	Педагогическая диагностика (мониторинг)	1	0	1	Опрос, беседа, практические задания
Всего	72	72	4	68	
Второй год обучения					
1.	Вводное занятие (педагогическая диагностика)	1	0	1	Опрос, беседа, практические задания
2.	Предложение, слово, слог	12	1	11	Практические задания
3.	Звуки речи: гласные, согласные, твёрдые, мягкие	16	1	15	Практические задания
4.	Звук и буква	42	1	41	Практические задания
5.	Педагогическая диагностика (мониторинг)	1	0	1	Опрос, беседа, практические задания
Всего	72	72	3	69	
Третий год обучения					
1.	Вводное занятие (педагогическая диагностика)	1	0	1	Опрос, беседа, практические задания
2.	Предложение. Слово. Слог. Звук.	20	1	19	Практические задания
3.	Звук. Буква.	50	1	49	Практические задания
4.	Педагогическая диагностика (мониторинг)	1	0	1	Опрос, беседа, практические задания
всего	72	72	2	70	

3.1.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Первый год обучения					
1.	Вводное занятие	1	0	1	Беседа, опрос, практические задания
1.1.	Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания.	1	0	1	
2.	Предложение. Слово.	8	1	7	
2.1.	Предложения состоят из слов.	1	1	0	Беседа, опрос
2.2.	Составление предложений по картинкам. Составление предложений из 2-3 слов.	3	0	3	Практические задания
2.3.	«Звучащее слово»	2	0	2	Практические задания
2.4.	Слова – друзья.	2	0	2	Практические задания
3.	Многообразие слов. Короткие и длинные слова. Деление слов на части	10	1	9	
3.1.	«Такие разные слова»	1	1	0	Беседа, опрос
3.2.	Короткие и длинные слова	4	0	4	Практические задания
3.3.	Деление слов на части	5	0	5	Практические задания
4.	Звуки. Гласные. Согласные.	25	1	24	
4.1.	Каждое слово состоит из звуков.	1	1	0	Беседа
4.2.	Такие разные звуки.	2	0	2	Практические задания
4.3.	Гласные и согласные звуки	22	0	22	Практические задания
5.	Дифференцирование гласных и согласных звуков	27	1	26	
5.1.	Гласный звук, согласный звук	1	1	0	Беседа
5.2.	Гласные и согласные звуки	26	0	26	Практические задания
6.	Педагогическая диагностика (мониторинг)	1	0	1	
6.1.	Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания	1	0	1	Беседа, практические задания

Второй год обучения					
1.	Вводное занятие (педагогическая диагностика)	1	0	1	
1.1.	Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания	1	0	1	Беседа, практические задания
2.	Предложение. Слово. Слог.	12	1	11	
2.1.	Предложения состоят из слов	1	1	0	Беседа
2.2.	Многообразие слов. Короткие и длинные слова. Значения слов.	5	0	5	Практические задания
2.3.	Слова делятся на слоги	6	0	6	Практические задания
3.	Звуки речи: гласные, согласные, мягкие, твердые.	16	1	15	
3.1.	Мир звуков	1	1	0	Беседа
3.2.	Звуки гласные и согласные, мягкие и твердые	15	0	15	Практические задания
4.	Звук и буква	42	1	41	
4.1.	Вводное занятие. Мир букв и звуков	1	1	0	Беседа, опрос
4.2.	Изучение букв алфавита и соответствующего звука; написание в рабочей тетради; слияние букв в слога.	41	0	41	Практические задания
5.	Педагогическая диагностика (мониторинг)	1	0	1	
5.1.	Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов, вычленение ударного слова, ударной гласной; умение составлять предложения из 2- 3 слов, делить предложения на слова	1	0	1	Беседа, практические задания
Третий год обучения					
1.	Вводное занятие (педагогическая диагностика)	1	0	1	
1.1.	Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов, вычленение ударного слова, ударной гласной; умение составлять предложения из 2- 3 слов, делить предложения на слова	1	0	1	Беседа, практические задания
2.	Предложение. Слово. Слог. звук	20	1	19	
2.1.	Связь слов в предложении	1	1	0	Беседа

2.2.	Составление предложений по картинке; составление предложений, используя 2-3 слова	8	0	8	Практические задания
2.3.	Слова: короткие, длинные. Слог. Звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие	11	0	11	Практические задания
3.	Звук. Буква	50	1	19	
3.1.	Мир звуков и букв. Звуки мы произносим, а буквы мы пишем.	1	1	0	Беседа
3.2.	Изучение букв алфавита и соответствующего звука; написание в рабочей тетради; слияние букв в слога.	49	0	49	Практические задания
4	Педагогическая диагностика (мониторинг)	1	0	1	
4.1.	Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов, умение составлять предложения из 2- 3 слов, делить предложения на слова; дифференцировать звуки и буквы; уметь слиять буквы в слога, а слога в слова.	1	0	1	Практические задания

Содержание программы Первый год обучения

1. Вводное занятие

Занятие 1

Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания. Использование методики обследования звукопроизношения детей Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук (Развитие речи детей 4 лет).

2. Предложение. Слово.

Занятие 2

Вводится понятия «предложение», «слово». Знакомство детей с моделированием предложений (полоски бумаги). Предложения состоят из слов. Рассмотрение сюжетной картинки («Осень»). Рассказывание. Слушание.

Занятие 3,4,5

Составление предложений по картинкам. Проговаривание слов. Моделирование предложений. Рисование коротких и отрывистых линий. Работа с разрезными картинками предметными, а затем сюжетными. Игра «Где звучит колокольчик», «Дорисуй картинку». Артикуляционная гимнастика: «Улыбка». Разучивание чистоговорки. Игра с мячом «Назови своё имя».

Занятие 6,7

«Звучащее слово». Игра с мячом «Назови своё имя». Слов много и они разные. Дидактическая игра «детский мир», «Какое слово потерялось». Моделирование слов. Предметные картинки и их моделирование. Игра с мячом «Назови скорее».

Занятие 8, 9

«Слова - друзья». Учить сравнивать слова по звучанию: дать представление о том, что слова звучат по-разному и похоже. Учить подбирать слова-друзья к заданным словам. Дидактическая игра «Зоопарк», «Скажи слово», «Скажи, как звучит слово», «Тихо - громко», «Путаница», «В кругу с мячом».

3. Многообразие слов. Короткие и длинные слова. Деление слов на части

Занятие 10

Продолжать знакомство с многообразием слов. Моделирование слов. Рассмотрение предметных и сюжетных картин. Складывание пазлы, мозайки. Игра «Назови».

Занятие 11, 12, 13, 14

Познакомить с протяженностью слов и делением их на части. Учить сравнивать короткие и длинные слова (хлопни, прыгни) с помощью моделирования. Дидактическая игра «Дом, домище», «Звуковые часы», «Кто сказал», «Разложи картинки», «Соедини правильно», «Загадки и отгадки».

Занятие 15, 16, 17, 18, 19

Продолжить работу по делению слов на части. Короткие и длинные слова. Моделирование из полоски бумаги. Дидактические игры «Дом, домище»,

«Загадки и отгадки», «Назови не ошибись», «Звуковые часы». Рисование прямых длинных и прерывистых линий.

4. Звуки. Гласные. Согласные.

Занятие 20

Дать понятие о том, что каждое слово состоит из звуков. Слова звучат, потому что они состоят из звуков. Дается понятие ЗВУК. Игра «Угадай, что звучит». Рассматривание предметных картинок, пропев слов.

Занятие 21, 22

Продолжать учить детей узнавать слова в которых не хватает последнего звука, первого. Дидактическая игра «Слова», «Сердитый ворон», «Кто сказал», «Испорченный телефон», «Закончи слово», «Звуковые часы», «Угадай, что звучит»

Занятие 23 – 44

Дать понятие «гласный» звук он поёт, его можно пропеть. «Согласный» звук петь не умеет, он «согласен», преграда на пути. Упражнение «Лесенка» (пропеть звуки). Звуки мы произносим и слышим. Буквы мы читаем и пишем. Букву можно потрогать, а звук нет.

5. Дифференцирование гласных и согласных звуков

Занятие 45

Продолжить изучение согласных звуков. Дифференцирование гласных и согласных звуков. Пропевание звуков, прохлопывание слов. Гласный звук и согласный. Отличия. Игра «Слова»

Занятие 46 – 71

Продолжить изучение звуков. Гласный, согласный. Дидактические игры: «Слова», «Услышь - хлопни», «Громко- тихо», «Разложи картинки», «Паровозик», «Разложи картинки». Знакомство со звуками и буквами Т П К Б Д Г Ф В Х С З Ш Ж Ц Ч Щ Л Р. Работа в тетрадях, штриховка фигур, рисование узоров.

Педагогическая диагностика (мониторинг)

Занятие 72

Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания. Использование методики обследования звукопроизношения детей Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук (Развитие речи детей 4 лет). Артикуляционная гимнастика: «Улыбка». Разучивание чистоговорки. Игра с мячом «Назови своё имя».

Второй год обучения

1. Вводное занятие (педагогическая диагностика)

Занятие 1

Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания. Использование методики обследования звукопроизношения детей Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка». Разучивание чистоговорки. Игра с мячом «Назови своё имя».

2. Предложение. Слово. Слог.

Занятие 2

Уточнить, что предложения состоят из слов. Рассматривание предметной и сюжетной картины. Составление предложений из 2-3 слов. Моделирование предложения с помощью бумажных полосок.

Занятие 3, 4, 5, 6, 7

Многообразие слов. Короткие и длинные слова. Значения слов. Составление предложений по картинкам. Проговаривание слов. Моделирование предложений. Рисование коротких и отрывистых линий. Работа с разрезными картинками предметными, а затем сюжетными. Игра «Где звучит колокольчик», «Дорисуй картинку». Слова имеют своё значение. Дидактическая игра «Скажи наоборот», «Один - много», «Какой, какие, какое, какая». Лексико – грамматические упражнения: «Что вы видите вокруг», «Подбери слово». Работа в тетради: штриховка фигур, рисование узоров, графические диктанты.

Занятие 8, 9, 10, 11, 12, 13

Слова делятся на слоги. Дать понятие «Слог». Учить сравнивать короткие и длинные слова (хлопни, прыгни) с помощью моделирования. Дидактическая

игра «Дом, домище», «Звуковые часы», «Кто сказал», «Разложи картинки», «Соедини правильно», «Загадки и отгадки», «Хлопни». Рисование прямых длинных и прерывистых линий, штриховка фигур, графический диктант.

3. Звуки речи: гласные, согласные, твёрдые, мягкие

Занятие 14

Мир звуков. Дать понятие о том, что каждое слово состоит из звуков. Слова звучат, потому что они состоят из звуков. Дается понятие ЗВУК. Игра «Угадай, что звучит». Рассматривание предметных картинок, пропев слов.

Занятие 15 - 29

Дать понятие «гласный» звук он поёт, его можно пропеть. «Согласный» звук петь не умеет, он «согласен», преграда на пути. Упражнение «Лесенка», «Паровозик». Лексико-грамматическое упражнение «Скажи какой», «Найди звук», «Как сказать правильно». Звуковой анализ слов (моделирование слова, его деление на слога, определение количество звуков; назвать звуки по порядку; сколько гласных звуков, согласных; назвать первый, последний и тд.). Работа в тетрадях. Штриховка фигур, графические диктанты, рисование узоров.

4. Звук и буква

Занятие 30

Дать понятие «буква». Отличие буквы от звука. Выкладывание букв с помощью раздаточного материала. Д.и. «Кто как говорит». Понятие того, что звук мы произносим, а букву мы пишем.

Занятие 31- 71

Изучение букв алфавита и соответствующего звука; Изучение букв. Последовательность: А О У И Ы Э М Н Т П К Б Д Г Ф В Х С З Ш Ж Й Е Ё Ю Я Ц Ч Щ Л Р Ъ Ь. написание в рабочей тетради. Звуковой анализ слов. Предметная картинка. (моделирование слова, его деление на слога, определение количество звуков; назвать звуки по порядку; сколько гласных звуков, согласных; назвать первый, последний; звук обозначим буквой; составление в касе букв; составление с этим словом словосочетаний и

предложений). Работа в тетрадях. Штриховка фигур, графические диктанты, рисование узоров.

5. Педагогическая диагностика (мониторинг)

Занятие 72

Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов, вычленение ударного слова, ударной гласной; умение составлять предложения из 2- 3 слов, делить предложения на слова.

Третий год обучения

1. Вводное занятие (педагогическая диагностика)

Занятие 1

Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов, вычленение ударного слова, ударной гласной; умение составлять предложения из 2- 3 слов, делить предложения на слова.

2. Предложение. Слово. Слог. Звук

Занятие 2

Связь слов в предложении. Дать понятие, что в предложении все слова связаны между собой по смыслу. Моделирование предложения. Рассмотрение сюжетных картинок. Составление предложений. Д.И. «Учимся рассуждать» .

Занятие 3 – 10

Составление предложений по картинке; составление предложений, используя 2-3 слова. Моделирование предложений. Лексико-грамматическое упражнение: «Учимся рассуждать», «Нарисуй портрет», «Назови слово». Д.и. «Скажи наоборот». Работа по предметной картинке. Работа с пазлами.

Занятие 11 – 21

Слова: короткие, длинные. Слог. Звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие. Игра «Где звучит колокольчик», «Дорисуй картинку». Слова имеют своё значение. Дидактическая игра «Скажи наоборот», «Один - много», «Какой, какие, какое, какая». Лексико – грамматические упражнения: «Что вы видите вокруг», «Подбери слово». Работа в тетради: штриховка фигур, рисование

узоров, графические диктанты. Учить сравнивать короткие и длинные слова (хлопни, прыгни) с помощью моделирования. Дидактическая игра «Дом, домище», «Звуковые часы», «Кто сказал», «Разложи картинки», «Соедини правильно», «Загадки и отгадки», «Хлопни». Д.и. «Паровозик». Звуковой анализ слов (моделирование слова, его деление на слога, определение количества звуков; назвать звуки по порядку; сколько гласных звуков, согласных; назвать первый, последний и тд.).

3. Звук. Буква

Занятие 22

Мир звуков и букв. Звуки мы произносим, а буквы мы пишем. Дать понятие о том, что каждое слово состоит из звуков. Игра «Угадай, что звучит». Рассматривание предметных картинок, пропев слов. Упражнение «Лесенка».

Занятие 23- 71

Изучение букв алфавита и соответствующего звука; написание в рабочей тетради; слияние букв в слога. Выкладывание букв с помощью раздаточного материала. Д.и. «Кто как говорит». Последовательность: А О У И Ы Е Э М Н Т П К Б Д Г Ф В Х С З Ш Ж Й Ё Ю Я Ц Ч Щ Л Р Ъ Ы. написание в рабочей тетради; слияние букв в слога (обратный слог УМ; прямой слог МУ; односложные слова без стечения согласных ДОМ; двусложные слова с прямыми открытыми слогами КИНО; односложные со стечением согласных СТОЛ; двусложные слова со стечением согласных СКАЛА; трёхсложные слова с прямым открытым слогом МАЛИНА).

Звуковой анализ слов. Предметная картинка. (Моделирование слова, его деление на слога, определение количества звуков; назвать звуки по порядку; сколько гласных звуков, согласных; назвать первый, последний; звук обозначим буквой; чтение слова и печатанье его в тетрадь; составление в касе букв; составление с этим словом словосочетаний и предложений). Работа в тетрадях. Штриховка фигур, графические диктанты, рисование узоров.

4. Педагогическая диагностика (мониторинг)

Занятие 72

Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов, умение составлять предложения из 2- 3 слов, делить предложения на слова; дифференцировать звуки и буквы; уметь слиять буквы в слога, а слога в слова.

3.2. Планируемые результаты

По итогам обучения дошкольники

Знают:

1. Наизусть потешки, песенки, загадки, небольшие стихотворения для детей.
2. Буквы русского алфавита, умеют их передавать графически.

Умеют:

1. Умеют различать понятия «звук» и «буква».
2. Различать короткие и длинные слова.
3. Делить слова на слоги.
4. Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно.
5. Определять и называть первый звук в слове.
6. Работать в тетради в клетку, соблюдать требования печатного письма выполнять задания взрослого.
7. Составлять предложения по картине.
8. Моделировать слово, предложение.
9. Осуществлять звуковой анализ слова, определять место звука в слове.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

1.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной общеобразовательной программе определяется учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным санитарными правилами к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4. 3648-20). Начало учебного года – 01 сентября. Окончание учебного года – 31 мая.

№ п\п	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	Первый	72	36	2 раза в неделю: 1 занятие – до 20 минут	72
2	Второй	72	36	2 раза в неделю: 1 занятие - до 25 минут	72
3	Третий	72	36	2 раза в неделю: 1 занятие – до 30 минут	72

1.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка» необходимы следующие материально-технические условия:

1. Карточка предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита
2. Серии сюжетных картинок
3. Настольно-печатные дидактические игры
4. Разрезной алфавит
5. Алфавит на кубиках
6. Слоговые таблицы
7. Счетные палочки, природный материал, пластилин для конструирования букв.

8. Материалы для звукового анализа и синтеза слов
9. Материалы для слогового анализа и синтеза слов.
10. Материалы для анализа предложений
11. Сенсорные подносы с тонким слоем песка или манки для печатания букв.
12. Наборное полотно
13. Рабочие тетради для печатания для детей
14. Картотека ребусов, кроссвордов, изографов.
15. Карандаши, фломастеры, восковые мелки, ручки

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы разработан учебно-методический комплекс, который включает: календарный учебный график, методические материалы по организации образовательной деятельности, электронные учебные материалы, дидактические разработки, контрольно-оценочные материалы, нормативно-правовое обеспечение.

Кадровое обеспечение

Согласно пункту 15 приказа министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 г. N 196: «Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам». Программу реализует педагог дошкольного образования, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области, знающий

специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации работы.

1.3. **Формы аттестации/ контроля**

Оценка качества освоения программы проводится в течение всего времени обучения и осуществляется в виде:

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, наблюдение, практические задания
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение	Открытые занятия для родителей, показательные

	<p>результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. тестирование;</p>	<p>выступления, участие в олимпиадах.</p>
--	--	---

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетенций учащихся проводится мониторинг результатов обучения, позволяющий выявить уровень приобретенных знаний, умений, навыков в результате освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Мониторинг включает в себя два основных блока оцениваемых параметров: теоретическую и практическую подготовку. Теоретическая подготовка включает процесс овладения:

Теоретическими знаниями по программе, которые должны соответствовать программным требованиям; знание правил безопасного поведения на занятиях.

Практическая подготовка предполагает овладение практическими умениями и навыками, предусмотренными программой.

1.4. **Оценочные материалы**

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и способы отслеживания результатов:

Входной контроль (опрос, беседа, практические задания)

Текущий контроль (практические и творческие задания)

Итоговый контроль (открытые занятия, олимпиады, викторины).

Диагностика результатов деятельности проводится на различных этапах усвоения материала. В процессе обучения применяются универсальные способы отслеживания результатов: тестирование, анализ выполнения практических заданий, опрос.

1.5. Методические материалы

Форма обучения – очная.

Данная программа объединяет и включает в себя многообразие методов и приёмов и на практике они могут быть реализованы в комплексе:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия;
- наглядные: демонстрация.
- практические: обучаясь по программе, учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы.

Список рекомендуемой литературы

1. Колесникова Е.В., «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», авторская программа.
2. Маханёва М.Д., «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет», авторская программа.
3. Маханёва М.Д., «Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с
4. Нищева Н.В., «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2020. – 272 с.
5. Новоторцева Н.В., учимся писать: обучение грамоте в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2000 – 240 с.
6. Ушакова О.С., Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2002. – 144с.

Оценочные материалы программы «Грамотейка»

Методика обследования звукопроизношения детей Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук: на каждый проверяемый звук ребёнку предлагается по три предметные картинки, в названии которых звук [Г], [Б], [Д], [З] находится в начале, середине и в конце слова (в конце слов этот звук оглушается). Обследование звукопроизношения детей приведено в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Фамилия и имя	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Р	Р'
1	Иванов Саша	+	+	+	+	↓	ш→ж (суба)	ж→з (зук)	↓	+	-	-
2												
3												

Продолжение таблицы 3

Л	Л'	Й	К-К'	Г-Г'	Х-Х'	Б-Б'	Д-Д'	А, Ё, Ю, Е
-	+	+	+	+	+	+	+	+

Условные обозначения:

(+) произносит правильно

(-) не произносит, то есть звук отсутствует

⊕ → заменяет

↓ неустойчивое звукопроизношение

Обследование фонематического слуха (узнавание слова со звуком во фразе, узнавание в слове, самостоятельный отбор ребенком предметов на определенный звук, выбор из двух предметов того, в названии которого есть заданный звук) у детей дано в таблице 4.

Таблица 4

№ п/п	Фамилия и имя	Узнавание звука в слове	Узнавание слова со звуком во фразе	Самостоятельный выбор предмета на определенный звук	Выбор одного предмета из двух, в названии которого есть заданный звук
1	Синяев Женя	+		↓	-

Условные обозначения:

(+) — правильное выполнение задания;

(-) — задание выполнено неверно;

(↓) — неустойчивое выполнение задания.